SZKOLNA STREFA EKO CHILLOUT

PROJEKTUJEMY RELAKS DLA UCZNIÓW I ZYSK DLA PLANETY

GEOGRAFIA

Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

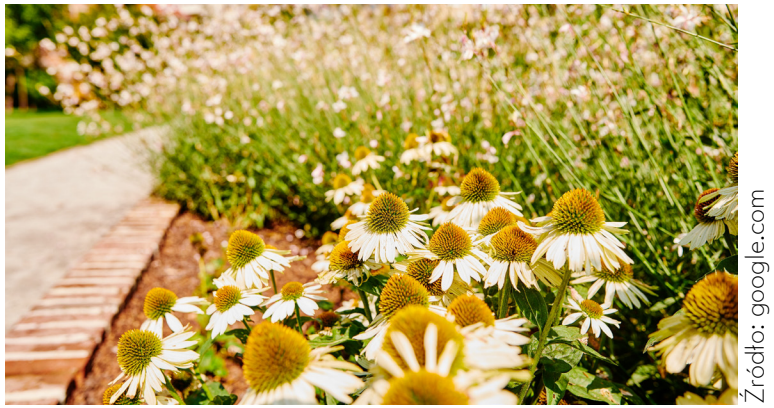
Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

PARKI KIESZONKOWE









Źródło: google.com

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

ZADANIE 1

Waszym zadaniem jest przygotowanie aktualnego planu otoczenia szkoły.

1. Zmierzcie długość i szerokość terenu wokół szkoły na planie miejscowości. Przeliczcie, jaka jest ich długość w rzeczywistości, używając skali planu.
2. Zmierzcie długość i szerokość terenu wokół szkoły metodą krokową:
   - Rozwińcie na ziemi dziesięciometrowy odcinek metrówki. Niech każdy z Was przejdzie parę razy swoim naturalnym krokiem wzdłuż niego i policzy, ile kroków zrobił na tym dziesięciometrowym odcinku. Następnie podzielcie 10 przez liczbę wykonanych kroków, by dowiedzieć się, jaka jest średnia długość kroku każdego z Was, np. jeśli ktoś, idąc wzdłuż dziesięciometrowej linii, zrobił 12 kroków, to 10 : 12 = 0,83, co oznacza, że jego jeden krok ma średnią długość 0,83 m.
   - Naszkicujcie kredą na chodniku teren Waszej szkoły na podstawie planu. Przemierzajcie naszkicowane odcinki, mierząc ich długość swoimi krokami. Po przejściu niech każdy pomnoży liczbę swoich kroków przez średnią długość swojego kroku – uzyska w ten sposób długość danego odcinka. Zmierzcie tak wszystkie odcinki ze szkicu i zapiszcie ich długości w metrach.
3. Zastanówcie się, jaką skalę przyjąć dla Waszego planu. Czy „zmieści się" na brystolu plan, gdzie 1 m to będzie 1 cm? Czy może przyjąć inną skalę? Ustalcie, jaka będzie odpowiednia i narysujcie na brystolu teren Waszej szkoły z zachowaniem przyjętej skali wg pomierzonych metodą krokową odległości.
4. Podzielcie się i zmierzcie zgodnie ze skalą najważniejsze obiekty, jakie znajdują się na terenie Waszej szkoły, np. jej budynek, parking, chodnik, trawnik, ławki, drzewa itd. Przy małych obiektach skorzystajcie z metrówki, a przy większych – z metody krokowej.
5. Zaznaczcie obiekty na Waszym planie na brystolu, zachowując odpowiednią skalę i przyjmując własne oznaczenia, np. chodniki i parking rysujemy na szaro, drzewa jako zielone kółka, trawnik na zielono. Zróbcie obok rysunku legendę tych oznaczeń i nie zapomnijcie zapisać skali, jaką ma Wasz plan.

Powodzenia!

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

ZADANIE 2

Namalujcie obraz dowolnie wybranego przez siebie obiektu naturalnego na terenie wokół szkoły.

Wybór obiektu jest swobodny – to może być pojedynczy liść, krzew, kwiat, drzewo, a nawet krajobraz całego otoczenia. Decyzja należy do Was!

Zaszyjcie się w jakimś zakątku i postarajcie się wykonać zadanie najlepiej, jak potraficie.

Nie przejmujcie się, jeśli macie tylko podstawowe umiejętności graficzne. Najważniejsze, aby obraz przedstawiał Wasze spojrzenie na ten obiekt, wyrażał Wasze uczucia i emocje.



Po namalowaniu obrazu zróbcie zdjęcie obiektu, który namalowaliście.

Powodzenia!

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

ZADANIE 3

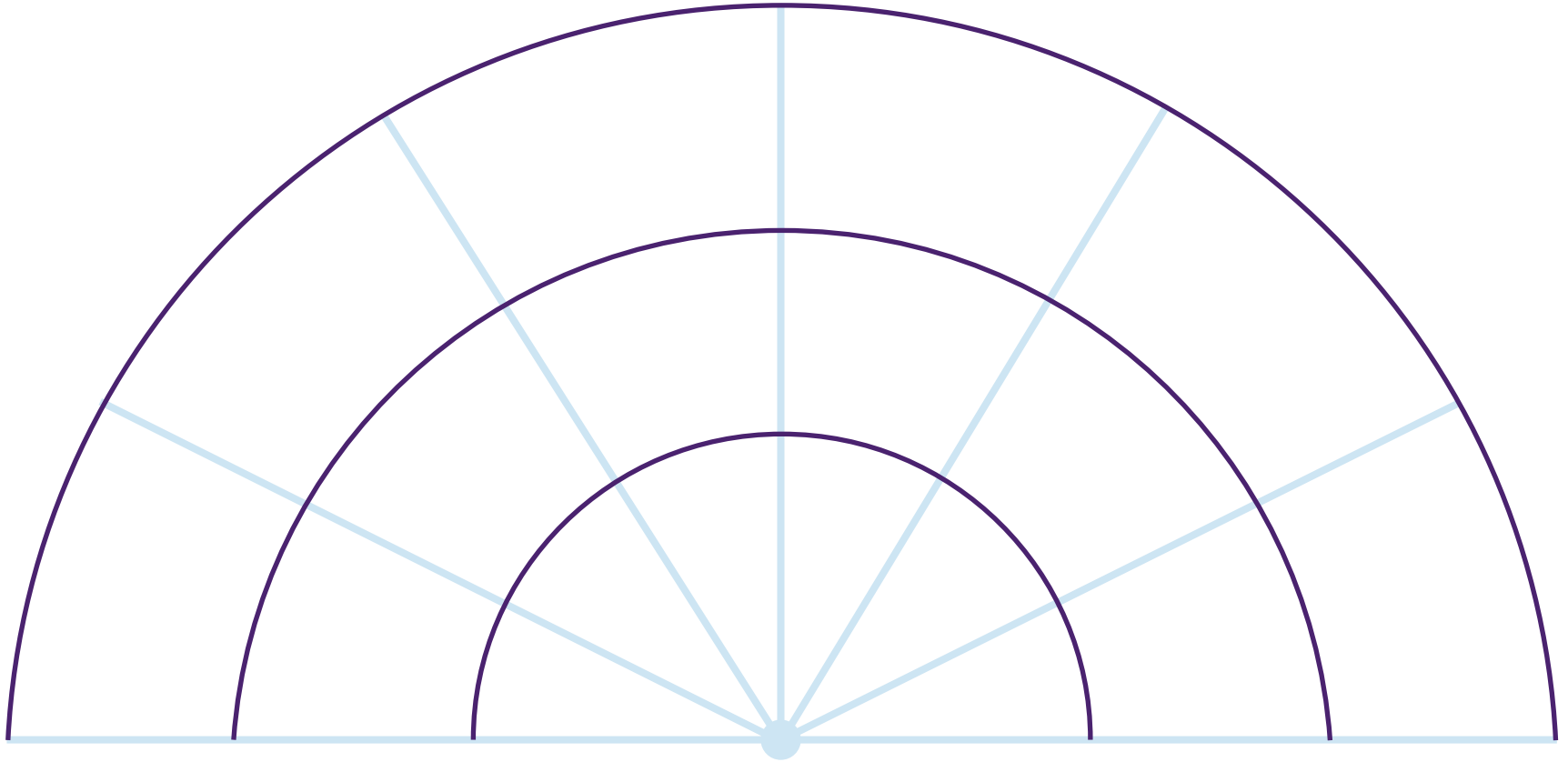
- Stańcie przed budynkiem szkoły lub za nim w taki sposób, by mieć go tuż za plecami, a przed sobą teren szkoły dogodny do stworzenia Waszej strefy ekochilloutu.
- Wyobraźcie sobie, że diagram w postaci półkola prezentuje widok, jaki macie przed sobą.
- Ułóżcie diagram dolną prostą linią do siebie (to ściana budynku). Diagram prezentuje krajobraz, jaki się przed Wami roztacza i został podzielony na 18 części. Wyobraźcie sobie, że krajobraz wokół Was został podzielony tak samo, a Wy patrzycie na niego z miejsca oznaczonego kropką.
- Przygotujcie legendę do diagramu, wykorzystując tabelę. Zobaczcie, jakie obiekty występują w krajobrazie przed Wami. Uzupełnijcie tabelę o rodzaje obiektów, których w niej brakuje i każdemu przydzielcie kolor, zaznaczając go w drugiej kolumnie tabeli.
- Pokolorujcie każdy fragment diagramu barwami z tabeli, oznaczając w ten sposób, jakie są dominujące formy użytkowania terenu wokół szkoły w poszczególnych fragmentach widoku, jaki macie przed sobą.
- Obliczcie i wpiszcie do tabeli, jaki procent zajmuje każda z występujących tam form użytkowania terenu (np. 9 części diagramu = 9 : 18 = 0,50 krajobrazu = 0,5 x 100% = 50%).
- Jak oceniacie obecne zagospodarowanie tej przestrzeni?

	Oznaczenie kolorem	Liczba części diagramu	% użytkowania ziemi
Zadrzewienia			
Krzewy			
Trawnik			
Zabudowania			
Chodnik, parking, ulica			
Teren rekreacyjny / sportowy			

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

DIAGRAM ZAGOSPODAROWANIA TERENU PRZY SZKOLE



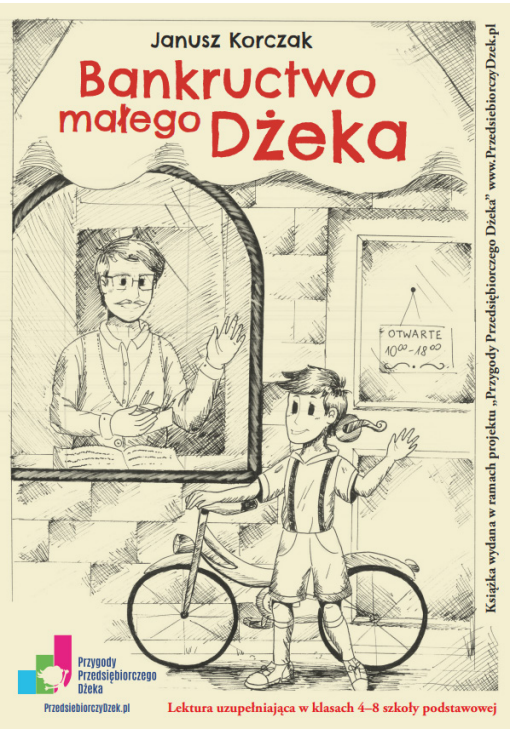
Źródło: Opracowanie własne.

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

SPÓŁDZIELNIA UCZNIOWSKA MAŁEGO DŻEKA...

1. **Wkład finansowy:** każdy członek spółdzielni wpłaca drobną kwotę (np. pieniądze od rodziców czy kieszonkowe), dzięki czemu spółdzielnia ma kapitał na start i rozwój.
2. **Udział w podejmowaniu decyzji:** członkowie spółdzielni współdecydują o tym, co spółdzielnia będzie kupować lub sprzedawać.
3. **Współpraca:** członkowie spółdzielni współpracują i demokratycznie podejmują decyzje.
4. **Korzystanie z usług spółdzielni:** członkowie spółdzielni kupują w niej artykuły szkolne i korzystają z biblioteki.
5. **Wspólny interes:** członkowie spółdzielni pomagają w sprzedaży, dbają o wypożyczone książki, sprzęt czy rowery, bo to wspólny majątek.
6. **Przejrzystość:** członkowie spółdzielni wspólnie pilnują, by wszystko odbywało się uczciwie i zgodnie z zasadami.
7. **Wspólna odpowiedzialność:** członkowie spółdzielni odpowiadają razem za majątek spółdzielni i razem radzą sobie z problemami (np. kradzież rowerów).



Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

SPÓŁDZIELNIA UCZNIOWSKA

Czym jest spółdzielnia uczniowska?

Spółdzielnia uczniowska to organizacja działająca na terenie szkoły, prowadzona przez uczniów pod opieką nauczyciela, która może np.:

- prowadzić sklepik szkolny (sprzedaż artykułów szkolnych, spożywczych itp.),
- organizować kiermasze, zbiórki surowców wtórnych lub odzieży,
- prowadzić działania promujące zdrowy styl życia czy ekologię,
- wspierać akcje charytatywne i społeczne.

FAQ

Czy spółdzielnia uczniowska przynosi zyski?

Tak, ale celem nie jest maksymalizacja zysków, tylko działalność non-profit (czyli nie dla zysku) lub z ograniczonym zyskiem, który przeznacza się np. na: potrzeby klasy/szkoły (np. sprzęt, pomoce dydaktyczne), wspólne wyjścia, konkursy, nagrody, cele społeczne, kulturalne, charytatywne.

Jak założyć spółdzielnię uczniowską?

- Zebrać kilku chętnych uczniów.
- Ustalić, czym będziemy się zajmować.
- Znaleźć nauczyciela-opiekuna.
- Uzyskać zgodę dyrekcji.
- Przygotować statut spółdzielni.
- Wybrać zarząd spółdzielni (np. prezesa, skarbnika, sekretarza).
- Działać, prowadząc ewidencję przychodów i wydatków.

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

OBSZARY ROZWIĄZAŃ EKOLOGICZNYCH DLA SZKOLNEJ STREFY CHILLOUTU

ZIELEŃ I BIORÓŻNORODNOŚĆ

- Rodzime gatunki roślin – odporne na lokalne warunki, niewymagające intensywnej pielęgnacji
- Łąki kwietne zamiast trawników – ograniczają koszenie, zwiększają bioróżnorodność, wspierają zwierzęta zapylające
- Nasadzenia drzew i krzewów – tworzą mikroklimat, filtrują powietrze, zapewniają cień
- Zielone ekrany i ściany – np. przy infrastrukturze miejskiej lub budynkach
- Strefy naturalne (dzikie) – fragmenty terenu pozostawione bez ingerencji człowieka

ENERGIA I MATERIAŁY

- Oświetlenie LED z czujnikami ruchu – ogranicza zużycie energii i zanieczyszczenie światłem
- Źródła odnawialne – np. panele fotowoltaiczne na zadaszeniach czy latarniach
- Materiały z recyklingu lub naturalne – drewno, kamień, beton z odzysku, metal przetworzony
- Meble z odzysku / samodzielnie wykonane

ZARZĄDZANIE WODĄ

- Systemy małej retencji – oczka wodne, rowy infiltracyjne, które zatrzymują wodę opadową
- Nawierzchnie przepuszczalne – żwir, bruk ażurowy, drewno – zmniejszają spływ powierzchniowy
- Zbieranie i wykorzystanie deszczówki – do podlewania roślin

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

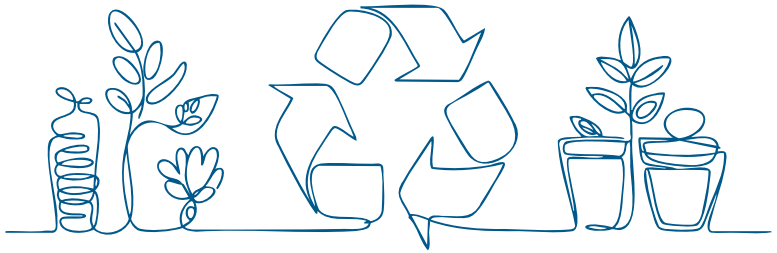
OBSZARY ROZWIĄZAŃ EKOLOGICZNYCH DLA SZKOLNEJ STREFY CHILLOUTU

OCHRONA FAUNY

- Hotele dla owadów, budki lęgowe, karmniki, schronienia dla jeży
- Zakaz stosowania chemii – pestycydów, herbicydów
- Cisza i ograniczenie hałasu – np. strefy bez urządzeń elektronicznych

GOSPODARKA ODPADAMI

- Segregacja odpadów w parku – pojemniki na odpady bio, szkło, papier, plastik
- Edukacja ekologiczna – tablice informacyjne, interaktywne instalacje
- Kompostowniki lokalne



EDUKACJA I PARTYCYPACJA

- Tablice informujące o lokalnej florze, faunie i działaniach ekologicznych
- Elementy edukacyjne dla dzieci i dorosłych – np. ścieżki edukacyjne
- Zaangażowanie społeczności lokalnej w projektowanie i utrzymanie parku

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

PLANUJEMY ZMIANY W NASZYM OTOCZENIU

Waszym zadaniem jest zaplanowanie zmian w otoczeniu szkoły w obszarze, jaki wylosowaliście, które:

- zapewnią Wam strefę wypoczynku w naturalnym otoczeniu,
- będą organizacyjnie i kosztowo możliwe do realizacji,
- będą zakładały znaczący wkład Waszej pracy własnej,
- uwzględnią zasady zrównoważonego rozwoju, korzystne dla środowiska.

Zbierzcie swoje ustalenia w tabeli!

Obszar działania	Proponowane rozwiązania	Co możemy zrobić sami?	Koszt (zł)	Część kosztu, którą pokryjemy sami oraz jego forma	Część kosztu, na którą musimy pozyskać środki i pomysł na sposób lub źródło ich pozyskania
Zieleń i bioróżnorodność					
Zarządzanie wodą					
Energia i materiały					
Ochrona fauny					
Gospodarka odpadami					
Edukacja i partycypacja					
Suma					

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

SZKOLNA STREFA EKO CHILLOUT

PROJEKTUJEMY RELAKS DLA UCZNIÓW I ZYSK DLA PLANETY



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.